

سرفصل درس «روان شناسی عمومی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

روان شناسی، علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی است. رفتار، شامل اعمال قابل مشاهده است و فرایندهای ذهنی، شامل افکار، احساسات و انگیزه هایی است که قابل مشاهده مستقیم نیستند. با کمک علم روان شناسی می توان به شناخت بهتری از خود و دیگران دست یافت. دانشجو معلمان در آغاز دوره کارشناسی، به صورت فشرده با مباحث اولیه روان شناسی عمومی آشنا می شوند و به یک دیدگاه کلی از این رشته علمی دست پیدا می کنند. یادگیری این درس، مبنای آموختن دروس مهم دیگری نظیر روان شناسی رشد، روان شناسی شخصیت، روان شناسی اجتماعی، و آسیب شناسی روانی است. دانشجو معلمان با استفاده از مباحث روان شناسی عمومی، به شناخت عمیق تری از ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان دست پیدا می کنند و از این دانش، برای بهبود ارتباط با دانش آموزان و ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره در محیط های آموزشی استفاده می کنند.

نام درس به فارسی: روان شناسی عمومی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: General Psychology	نوع درس: نظری
<p>پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:</p> <p>- ضمن کسب دانش پایه در مورد روان شناسی، نقش این مباحث را در شناخت ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان تحلیل و گزارش کند.</p> <p>- کاربرد مباحث اساسی روان شناسی را در انجام خدمات راهنمایی و مشاوره در محیط های آموزشی مشخص کرده و از آن برای بهبود فرایند آموزش و ارتقای بهداشت روانی دانش آموزان، خانواده های آنان و کارکنان مدرسه استفاده کند.</p> <p>- از آموخته های خود در این درس، برای یادگیری موفقیت آمیز سایر دروس مرتبط با روان شناسی استفاده کند و ضمن برقرار کردن ارتباط میان مطالب آموزشی این حوزه، شایستگی اساسی، یادگیری منسجم و سازمان یافته ای را به دست آورد.</p> <p>- با مطالعه مباحث این رشته علمی، به درک عمیق تری از توانایی ها، محدودیت ها و نیازهای شخصی خود دست پیدا کند و سطوح بالاتری از خودشناسی را کسب نماید.</p>	تعداد واحد: ۳
	تعداد ساعت: ۴۸
	شایستگی کلیدی:
	موضوعی CK
	پیش نیاز: -
	استاد متخصص
	برای تدریس:
	متخصص روان شناسی و مشاوره

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: روان شناسی چیست؟

- رویکردهای اولیه و معاصر به روان شناسی

- جنبش روان شناسی مثبت نگر

تکالیف یادگیری: مطالعه منابع درسی و شرکت در پرسش و پاسخ و مباحث کلاسی

تکالیف عملکردی: دانشجویان به جستجو و ارائه فیلم های آموزشی در ارتباط با محتوای فصل می پردازند و یادگیری مفاهیم

درسی را به صورت توضیح روی محتوای فیلم آموزشی نشان می دهند.



فصل دوم: روش های علمی روان شناسی

* با توجه به اینکه دانشجویان درس های روش تحقیق و آمار توصیفی و استنباطی را به صورت مستقل می گذرانند، این فصل به صورت خلاصه و فشرده در کلاس مورد بحث قرار می گیرد.

فصل سوم: مبانی زیست شناختی رفتار

- دستگاه عصبی

- ساختارهای مغز و کارکردهای آنها

- دستگاه درون ریز

- الگوهای ژنتیکی و تکاملی رفتار

تکالیف یادگیری: مطالعه منابع درسی و شرکت در پرسش و پاسخ و مباحث کلاسی

تکالیف عملکردی: دانشجویان به جستجو و ارائه فیلم های آموزشی در ارتباط با محتوای فصل می پردازند و یادگیری مفاهیم درسی را به صورت توضیح روی محتوای فیلم آموزشی نشان می دهند.

فصل چهارم: رشد انسان

- رشد کودک

- رشد نوجوانی

- رشد در بزرگسالی و دوران پیری

تکالیف یادگیری: مطالعه منابع درسی و شرکت در پرسش و پاسخ و مباحث کلاسی

تکالیف عملکردی: دانشجویان به جستجو و ارائه فیلم های آموزشی در ارتباط با محتوای فصل می پردازند و یادگیری مفاهیم درسی را به صورت توضیح روی محتوای فیلم آموزشی نشان می دهند.

فصل پنجم: احساس و ادراک

* با توجه به حجم مطالب، این فصل به صورت خلاصه و فشرده در کلاس مورد بحث قرار می گیرد.

فصل ششم: حالات هشیاری

* با توجه به حجم مطالب، این فصل به صورت خلاصه و فشرده در کلاس مورد بحث قرار می گیرد.

فصل هفتم: یادگیری

- شرطی شدن کلاسیک و کنشگر



- یادگیری مشاهده ای

- عوامل شناختی در یادگیری

- عوامل زیست شناختی و فرهنگی در یادگیری

تکالیف یادگیری: مطالعه منابع درسی و شرکت در پرسش و پاسخ و مباحث کلاسی

تکالیف عملکردی: دانشجویان به جستجو و ارائه فیلم های آموزشی در ارتباط با محتوای فصل می پردازند و یادگیری مفاهیم درسی را به صورت توضیح روی محتوای فیلم آموزشی نشان می دهند.

فصل هشتم: حافظه

* با توجه به حجم مطالب، این فصل به صورت خلاصه و فشرده در کلاس مورد بحث قرار می گیرد.

فصل نهم: زبان و اندیشه

- انقلاب شناختی در روان شناسی

- تشکیل مفهوم، حل مسئله، تفکر انتقادی، استدلال و تصمیم گیری

- زبان و اندیشه

- فراگیری زبان و تحول زبانی

تکالیف یادگیری: مطالعه منابع درسی و شرکت در پرسش و پاسخ و مباحث کلاسی

تکالیف عملکردی: دانشجویان به جستجو و ارائه فیلم های آموزشی در ارتباط با محتوای فصل می پردازند و یادگیری مفاهیم درسی را به صورت توضیح روی محتوای فیلم آموزشی نشان می دهند.

فصل دهم: هوش

* با توجه به حجم مطالب، این فصل به صورت خلاصه و فشرده در کلاس مورد بحث قرار می گیرد.

فصل یازدهم: انگیزش و هیجان

* با توجه به حجم مطالب، این فصل به صورت خلاصه و فشرده در کلاس مورد بحث قرار می گیرد.

فصل دوازدهم: شخصیت

* با توجه به اینکه دانشجویان درس روان شناسی شخصیت را به صورت مستقل می گذرانند، این فصل به صورت خلاصه و فشرده در کلاس مورد بحث قرار می گیرد.

فصل سیزدهم: اختلالات روانی

- اختلالات روانی



- اختلالات اضطرابی، اختلالات گسستی، اختلالات خلقی، اسکیزوفرنی، اختلالات شخصیت

تکالیف یادگیری: مطالعه منابع درسی و شرکت در پرسش و پاسخ و مباحث کلاسی

تکالیف عملکردی: دانشجویان به جستجو و ارائه فیلم های آموزشی در ارتباط با محتوای فصل می پردازند و یادگیری مفاهیم درسی را به صورت توضیح روی محتوای فیلم آموزشی نشان می دهند.

فصل چهاردهم: درمان ها

- درمان های زیست شناختی

- روان درمانی ها

- رویکردهای اجتماعی فرهنگی و مسائل درمان

- اثربخشی روان درمانی

تکالیف یادگیری: مطالعه منابع درسی و شرکت در پرسش و پاسخ و مباحث کلاسی

تکالیف عملکردی: دانشجویان به جستجو و ارائه فیلم های آموزشی در ارتباط با محتوای فصل می پردازند و یادگیری مفاهیم درسی را به صورت توضیح روی محتوای فیلم آموزشی نشان می دهند.

فصل پانزدهم: فشار روانی، کنار آمدن و سلامتی

- روان شناسی سلامتی و طب رفتاری

- فشار روانی

- راهبردهای کنار آمدن

- شخصیت سنجی

تکالیف یادگیری: مطالعه منابع درسی و شرکت در پرسش و پاسخ و مباحث کلاسی

تکالیف عملکردی: دانشجویان به جستجو و ارائه فیلم های آموزشی در ارتباط با محتوای فصل می پردازند و یادگیری مفاهیم درسی را به صورت توضیح روی محتوای فیلم آموزشی نشان می دهند.

فصل شانزدهم: روان شناسی اجتماعی

* با توجه به اینکه دانشجویان درس روان شناسی اجتماعی را به صورت مستقل می گذرانند، این فصل به صورت خلاصه و فشرده در کلاس مورد بحث قرار می گیرد.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

کلاس با تدریس استاد و پرسش و پاسخ و شرکت فعال دانشجویان و ارائه محتوای مرتبط با فصل های درسی با استفاده از سایر منابع توسط دانشجویان انجام می شود. در هر جلسه ارائه فیلم های آموزشی همراه با توضیحات دانشجویان به عینی شدن مباحث



نظری و گسترش دانش آنها کمک می کند و توانایی آنها را در زمینه جستجوی منابع و ارائه مطالب به سایر دانشجویان بهبود می بخشد.

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

سانتراک، ج. (آخرین سال انتشار). زمینه روان شناسی سانتراک (جلد اول و دوم). ترجمه: مهرداد فیروزبخت. تهران: نشر رسا. هوکسما، س، ن.؛ فردریکسون، ب.؛ لافوس، ج. و واگنار، و. (آخرین سال انتشار). زمینه روان شناسی اتکینسون و هیلگارد. ترجمه: ارجمند و رفیعی. تهران: انتشارات رشد.

منابع فرعی:

- ۱- اسدورو، ل. (آخرین سال انتشار). روان شناسی. ترجمه جهانبخش صادقی. تهران: انتشارات سمت
- ۲- گنجی، ح. (آخرین سال انتشار). روان شناسی عمومی. تهران: نشر سالوان
- ۳- ویتن، وین. (۱۳۹۷). روان شناسی عمومی. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: نشر روان

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی آغازین: به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیش نیاز در این درس، ارزشیابی آغازین قبل از شروع فعالیت های آموزشی انجام می گیرد.

ارزشیابی تکوینی: شرکت فعال در مباحث کلاسی و آزمون های کوتاه میان ترم ۸ نمره

ارزشیابی پایانی: آزمون پایان ترم ۱۰ نمره

کارپوشه: کار عملی دانشجویان ۲ نمره

