

## سرفصل درس «مشاوره گروهی»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

انسان موجودی اجتماعی و متأثر از گروه است. انسان در گروه متولد می شود، در گروه، زندگی و کار می کند، و در گروه، بیمار و درمان می شود. یادگیری بین فردی، عامل درمانی گسترده و پیچیده ای است. مشاوره گروهی فرصتی را فراهم می آورد تا اعضای گروه مسائل خود را آزادانه مطرح کنند. بسیاری از افراد بر این باورند که رنج و اندوه آنان منحصر به فرد است. لیکن پس از شنیدن سخنان افراد دیگر و یافتن شباهت های میان خود و دیگران، در می یابند که علیرغم پیچیدگی مشکلات انسانها، بین افراد تشابهات زیادی وجود دارد و آنها می توانند به یکدیگر کمک کنند. یادگیری اجتماعی، عاملی درمانی است که در مشاوره گروهی از آن بهره می گیریم. افراد از رهبر و سایر اعضای گروه یاد می گیرند که چگونه با مشکل روبرو شوند. این رفتارهای تقلیدی حتی اگر کوتاه مدت باشد، به مراجع کمک می کند تا رفتار جدید را بیازماید و برای یادگیری رفتار های سازگارانۀ آمادگی پیدا کند. علاوه بر این، مشاوره گروهی از جهت صرفه جویی در زمان و هزینه، مقرون به صرفه است. خصوصاً برای مشاور مدرسه که مسئولیت پرداختن به مسائل تعداد زیادی از دانش آموزان را بر عهده دارد، روش سودمند و موثری است. مشاوره گروهی نه تنها برای دانش آموزان، بلکه برای والدین آنها و کارکنان مدرسه نیز قابل اجرا و مفید است.

نام درس به فارسی: مشاوره گروهی نام درس به انگلیسی: <i>Group counseling</i>	مشخصات درس
پایامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری و عملی تعداد واحد: ۳ (۲ ن + ۱ ع) تعداد ساعت: ۶۴ شایستگی کلیدی: موضوعی پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: متخصص رشته مشاوره و روان شناسی
۱- موضوعات اساسی در کار با گروه و انواع مختلف گروه ها را بداند. ۲- مراحل رشد فرایند گروه را بشناسد. ۳- فرایند کار با گروه بویژه کار با دانش آموزان را بداند. ۴- توانایی استفاده از شیوه های راهنمایی و مشاوره گروهی در مدرسه را کسب کند.	

### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: آشنایی با گروه

- تاریخچه و خاستگاه گروه
  - تعریف گروه
  - اهداف و کارکردهای گروه
  - پویایی گروه
  - اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره گروهی
- تکالیف یادگیری: مطالعه منابع درسی و شرکت در مباحث کلاسی



**تکالیف عملکردی:** دانشجویان با مطالعه سایر منابع، کارکردهای مشاوره گروهی را در کلاس تشریح کنند.

### **فصل دوم: شناخت خصوصیات، مهارتها و صلاحیت ها**

- رهبری گروه

- انواع مشاوره گروهی

- عوامل درمانبخش گروه

- مراحل و فرایند مشاوره گروهی (از آغاز تا پایان)

**تکالیف یادگیری:** مطالعه منابع درسی و شرکت در مباحث کلاسی

**تکالیف عملکردی:** دانشجویان، مراحل و فرایند مشاوره گروهی را با روش ایفای نقش در کلاس به اجرا درآورند و آن را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهند.

### **فصل سوم: کاربرد نظریه های مشاوره گروهی (گلاس، الیس، راجرز، آدلر و...) و مداخله نویسی بر اساس نظریه ها**

- نظریه های مشاوره گروهی (گلاس، الیس، راجرز، آدلر و...)

- مداخله نویسی گروهی برای مشکلات شایع دوران دانش آموزی بر اساس نظریه های مشاوره گروهی

**تکالیف یادگیری:** مطالعه منابع درسی و شرکت در مباحث کلاسی

**تکالیف عملکردی:** دانشجویان با استفاده از نظریه های مشاوره گروهی، مداخلاتی را برای مسائل مختلف دانش آموزان طراحی و با روش ایفای نقش در کلاس به اجرا درآورند.

### **فصل چهارم: آشنایی با فرایند کار گروهی**

- آشنایی با فرایند کار گروهی در گروه های خاص دانش آموزی

- تشکیل گروه آموزش خانواده برای والدین

**تکالیف یادگیری:** مطالعه منابع درسی و شرکت در مباحث کلاسی

**تکالیف عملکردی:** دانشجویان، فرایند کار با گروه های خاص دانش آموزی و والدین آنها را شناسایی و با روش ایفای نقش در کلاس به اجرا درآورند.

### **فصل پنجم: شناخت ملاحظات اخلاق حرفه ای در مشاوره گروهی**

**تکالیف یادگیری:** مطالعه منابع درسی و شرکت در مباحث کلاسی

**تکالیف عملکردی:** دانشجویان به صورت عملی، پابندی به ملاحظات اخلاق حرفه ای را در کلاس به اجرا درآورند.



### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

تدریس استاد، پرسش و پاسخ، بحث، کنفرانس دانشجویان، استفاده از اسلاید، فیلم و سایر رسانه ها

### ۴. منابع آموزشی

#### منبع اصلی:

- ۱- کوری، جرال و کوری، ماریان اشنایدر. گروه درمانی. ترجمه سیف الله بهاری. نشر روان
- ۲- شچمن، زیپورا. (آخرین سال انتشار). مشاوره و روان درمانی گروهی با کودکان و نوجوانان، نظریه، پژوهش و عمل. ترجمه کیومرث فرحبخش و کاوه صید مرادی. آوای نور

#### منابع فرعی:

- ۱- کوری، جرال. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره گروهی. ترجمه کیانوش زهراکار. نشر ویرایش
- ۲- کوری، جرال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی از نظریه تا عمل. ترجمه مریم دیبا واجاری و هما رضایی. نشر دریاچه نور

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی آغازین: به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیشنهاد در این درس قبل از شروع فعالیت های آموزشی انجام می گیرد.

ارزشیابی تکوینی: آزمون نظری میان ترم (۳ نمره)

ارزشیابی پایانی: آزمون نظری پایان ترم (۱۰ نمره)

کارپوشه: گزارش مشاوره گروهی توسط دانشجویان (۷ نمره)

