

## سرفصل درس «راهنماهای تدریس در آموزش زبان عربی»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

نحوه تدریس معلم یکی از تأثیرگذارترین عوامل بر یادگیری دانش آموزان است. استفاده از راهنماهای مختلف تدریس در کلاس درس، یکی از ابزارهای ضروری برای آموزش مؤثر است. از آنجا که دانش آموختگان دوره کارشناسی رشته آموزش زبان عربی، معلمان آینده هستند آشنایی و تسلط بر راهنماها و شیوه‌های تدریس می‌تواند گامی بلند در ارتقای مهارت حرفه‌ای آنان باشد.

نام درس به فارسی: راهنماهای تدریس در آموزش زبان عربی نام درس به انگلیسی: Teaching Strategies in Arabic Language Education	<b>مشخصات درس</b> نوع درس: نظری - عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: موضوعی - تربیتی پیش نیاز: اصول و روش های تدریس استاد متخصص برای تدریس: متخصص علوم تربیتی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود: ۱- ضمن آشنایی با راهنماهای آموزش در رشته عربی، یک راهنما آموزش درباره یک موضوع درسی تخصصی طراحی و اجرا نماید. ۲- راهنماهای آموزشی را که توسط سایر دانشجویان، در کلاس اجرا شده، نقد و ارزیابی نماید. ۳- با تغییر موقعیت ها در یک موضوع درسی، راهنماهای جدید تدریس خلق کند.	

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: مقدمه و کلیات

- مفهوم‌شناسی راهنماهای آموزش
- کارکرد راهنماهای آموزش
- انواع طبقه‌بندی‌های راهنماهای آموزش

#### فصل دوم: انواع راهنماهای آموزش

- آموزش مستقیم (مبتنی بر سخنرانی بهبودیافته)
- آموزش مباحثه‌محور (گفتگویی)
- آموزش گروه‌محور
- آموزش بهره‌مند از فناوری اطلاعات و ارتباطات
- آموزش متکی بر ظرفیت انتقادی
- آموزش مشاوره‌محور
- آموزش شبکه‌محور
- آموزش مبتنی بر رأی‌گیری کلاسی
- آموزش مبتنی بر بازی‌های کوتاه
- آموزش مبتنی بر یادداشت تحلیلی
- آموزش با واگذاری مسئولیت تدریس به شاگردان

### **فعالیت یادگیری:**

دانشجویان متناسب با هر مبحث درسی، درباره امکان و چگونگی به کارگیری راهبردهای آموزشی در مدارس، به گفتگو و تبادل نظر می پردازند.

### **تکالیف عملکردی:**

همه دانشجویان موظف هستند به بررسی مقایسه‌ای راهبردهایی که در کلاس ارائه می شود اقدام نموده و نتیجه را به صورت شفاهی و کتبی ارائه نمایند.

### **۳. راهبردهای تدریس و یادگیری**

فراهم آوردن فرصت‌های یادگیری مستقیم در داخل محیط آموزشی، نیازمند استفاده از شیوه ارائه مستقیم مباحث نظری به همراه مشارکت دانشجویان و تحلیل پاسخ‌های مربوط به پرسش‌های مطرح شده است. در این درس، آموزش‌های کلاس درس با محوریت استاد انجام می‌شود؛ هر چند که در هر جلسه درس، دانشجویان مشارکت دارند و موظف هستند بر اساس برنامه اعلام شده به مطالعه منابع پردازند و در مباحث شرکت نمایند. انجام فعالیت‌های عملکردی برای درک عمیق، یادگیری بهتر و به-کارگیری آموخته‌ها در موقعیت‌های آموزشی نیز، مستلزم مشارکت همگانی دانشجویان در این فعالیت‌ها می‌باشد.

### **۴. منابع آموزشی**

#### **منابع اصلی:**

- ۱- جویس، ب؛ کالهن، ا، و هاپکینز، د. (۱۳۹۱ش). الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس. ترجمه محمود مهرمحمدی و لطفعلی عابدی. تهران: سمت.
- ۲- فنسترمیچر، گ. و سولتیس، ج. (۱۳۹۰ش). رویکردهای تدریس. تهران: مهریستا.

#### **منابع فرعی:**

- ۱- تابر، ر. ت. (۱۳۷۹ش) الفبای مدیریت کلاس درس: راهبردهایی برای آموزش اثربخش. ترجمه محمدرضا سرکارآرانی. تهران: مدرسه.
- ۲- جعفریان یسار، حمید و کریمیان، حسین (۱۳۸۵ش). راهبردهای تدریس و فنون معلمی. قم: گاه سحر.

### **۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)**

ارزشیابی آغازین: به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیش‌نیاز در این درس قبل از شروع فعالیت‌های آموزشی انجام می‌گیرد.

ارزشیابی تکوینی: ۸ نمره

ارزشیابی پایانی: ۱۲ نمره