

سرفصل درس «صرف ۲»

۱. معرفی درس و منطق آن:

علم صرف علمی است که به بررسی ساخت کلمه می پردازد و توانایی ساخت صیغه های مختلف را از یک ماده فراهم می کند. با توجه به اهمیت درک و فهم متون و به تبع آن اهمیت جمله و کلمات، آشنایی با علم صرف به دانشجومعلم کمک می کند تا در فرایند آموزش زبان عربی توانمندی لازم را برای شناخت کلمه و انواع آن و صیغه های مختلف و ترجمه صحیح آنها را کسب نموده و در نهایت بستر لازم برای فهم متن و انتقال آن به فراگیر برای او فراهم شود.

نام درس به فارسی: صرف ۲ نام درس به انگلیسی: Morphology 2	مشخصات درس
پایامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجومعلم قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری
۱- ضمن آشنایی با اسم و اقسام آن، کلمات را درست بخواند، بنویسد و معانی آنها را دریابد.	تعداد واحد: ۲
۲- اقسام اسم را در جمله بسازد و به کار ببرد.	تعداد ساعت: ۳۲
۳- اسم های به کار رفته در جمله را با در نظر گرفتن ساخت و قالب آنها مقایسه و تحلیل کند.	شایستگی کلیدی: موضوعی
	پیش نیاز: صرف ۱
	استاد متخصص برای تدریس:
	دکتری زبان و ادبیات عربی

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

- اقسام اسم
- مصدر و اقسام آن
- مصدر میمی و اسم مصدر و مصدر صناعی
- اسم مرّه و اسم نوع
- جامد و مشتق و اقسام هر یک
- اسم فاعل و اسم مفعول
- صفت مشبّهه
- اسم تفضیل
- اسم مبالغه
- اسم مکان و اسم زمان و اسم آلت
- اسم مقصور و ممدود و منقوص و صحیح الآخر
- اسم مثنی
- جمع مذکر سالم و جمع مؤنث سالم
- جمع مکسر
- اسم موصوف و صفت
- اسم جنس و اسم علم

فعالیت یادگیری: پس از ارائه مباحث درسی هر جلسه توسط استاد، دانشجویان تمرین های مرتبط با هر مبحث درسی را حل می نمایند.

تکالیف عملکردی: دانشجویان موظف هستند مباحث درسی را در منابع گوناگون دینی و ادبی عربی از قبیل قرآن کریم، نهج البلاغه، متون ادعیه و نظم و نثر جستجو نموده و تحلیل نمایند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

فراهم آوردن فرصت های یادگیری مستقیم در داخل محیط آموزشی، نیازمند استفاده از شیوه ارائه مستقیم مباحث نظری به همراه مشارکت دانشجویان و تحلیل پاسخ های مربوط به پرسش های مطرح شده است. در این درس، آموزش های کلاس درس با محوریت استاد انجام می شود؛ هر چند که در هر جلسه درس، دانشجویان مشارکت دارند و موظف هستند بر اساس برنامه اعلام شده به مطالعه منابع پردازند و در مباحث شرکت نمایند. انجام فعالیت های عملکردی برای درک عمیق، یادگیری بهتر و به-کارگیری آموخته ها در موقعیت های آموزشی نیز، مستلزم مشارکت همگانی دانشجویان در این فعالیت ها می باشد.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

متناسب با نیاز دانشگاه فرهنگیان ضرورت دارد کتاب جدید تألیف شود.

منابع فرعی:

- ۱- الشرتونی، رشید (۱۳۹۶ش). مبادئ العربية، جلد ۴ (بخش صرف)، تنقیح حمید محمدی. قم: دارالعلم. (تا زمان تألیف منبع اصلی، این کتاب به عنوان منبع اصلی تدریس شود)
- ۲- الغلایینی، مصطفی (۱۹۹۴م). جامع الدروس العربية. بیروت: المكتبة العصرية.
- ۳- ابن عقیل، عبدالله (۱۳۸۵ش). شرح ابن عقیل علی ألفیه ابن مالک. تهران: انتشارات ناصر خسرو.
- ۴- ابن هشام الأنصاری، عبدالله بن یوسف (۱۹۹۹م). مغنی اللیب عن کتب الأعراب. بیروت: دارالأرقم.
- ۵- جرجانی، میر سید شریف علی (۱۳۸۴ش). صرف میر. قم: انتشارات نور مطاف.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی آغازین: به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیش نیاز در این درس، قبل از شروع فعالیت های آموزشی انجام می گیرد.

ارزشیابی تکوینی: فعالیت یادگیری و تکالیف عملکردی و شرکت در مباحث کلاس ۵ نمره

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری ۱۵ نمره