

## سرفصل درس «صرف کاربردی ۲»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

علم صرف علمی است که به بررسی ساخت کلمه می پردازد و توانایی ساخت صیغه های مختلف را از یک ماده فراهم می کند. با توجه به اهمیت درک و فهم متون و به تبع آن اهمیت جمله و کلمات آشنایی با علم صرف به معلم کمک می کند تا در فرایند آموزش زبان عربی توانمندی لازم را برای شناخت کلمه و انواع آن و صیغه های مختلف و ترجمه صحیح آنها را کسب نموده و در نهایت بستر لازم را برای فهم متن و سپس انتقال آن به فراگیر فراهم کند.

نام درس: صرف کاربردی ۲				مشخصات
<b>اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- با کلمه و انواع آن به عنوان اجزاء تشکیل دهنده جمله آشنا شود.</li> <li>- کلمات را درست بخواند، بنویسد و معانی آنها را دریابد.</li> <li>- با اسم و فعل و معانی و صیغه های مختلف آن به منظور استفاده در جمله آگاهی تفصیلی کسب نماید.</li> <li>- صیغه های مختلف اسم را بسازد.</li> </ul>				<b>درس</b> نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲ ساعت پیشنیاز: صرف کاربردی ۱
				<b>شایستگی اساسی:</b>
سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	ملاک ها	
به تفاوت های معنایی قالب های اسمی و فعلی پی می برد.	نحوه شکل گیری فعل های مختلف و نیز اسم ها را فرا می گیرد و به کار می بندد.	با شکل های مختلف فعل و قالب های مختلف اسم و ساختمان حرف و ویژگی اناشنا می شود.	ساختار اسم و فعل و حرف	
فعل ها و اسم ها و صیغه های آن ها را درست در جمله به کار می بندد.	با قرائت های صحیح قالب های مختلف اسم و نیز انواع فعل و صیغه های آن آشنا می شود	با انواع فعل و اسم و نحوه ساخت و تفاوت های هر یک با دیگری آشنا می شود.	صیغه های مختلف کلمه	
محور همنشینی و جانشینی را در جمله به درستی درک و تحلیل میکند.	دانستهی صرفی خور را در متن به کار می بندد و درک دقیق تری از متن به دست می آورد.	با توجه به قالب کلمات، درک صحیحی از معنای واژه به دست می آورد.	ترجمه صحیح کلمه	

### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

نوبت	محتوای درس	تکالیف یادگیری	تکالیف عملکردی
------	------------	----------------	----------------



اول	لازم و متعدی، متعدی ساختن فعل لازم.	موضوع خوانده شده در یکی از منابع فرعی تعیین شده، معین میگردد تا ضمن خلاصه برداری و استخراج نکات و ارائه گزارش، یادگیری موضوعات بهتر محقق گردد.	موارد خوانده شده را در یک متن ادبی از قبیل قرآن کریم، ادعیه، نوشته های ادبی معاصر و یا کلاسیک جستجو می کند.
دوم	فعل معلوم و مجهول، فعل موکد و غیر موکد	//	//
سوم	فعل صحیح و انواع آن (مهموز، مضاعف)	//	//
چهارم	ادغام و ساختن فعل مضاعف	//	//
پنجم	ابدال و موارد آن	///	//
ششم	معتل و انواع آن و آموزش فعل مثال		
هفتم	آموزش فعل اجوف	//	//
هشتم	آموزش فعل ناقص و لفیف.	//	//
نهم	اسم معرب و مبنی و انواع هر یک.	//	//
دهم	اسم مقصور، اسم ممدود و اسم منقوص مثنی و جمع آنها	//	//
یازدهم	اسم منصرف و غیر منصرف	//	//
دوازدهم	نسبت	//	//
سیزدهم	تصغیر	//	//
چهاردهم	عدد اصلی و معدود آن.	//	//
پانزدهم	عدد ترتیبی.	//	//
شانزدهم	آشنایی با حروف		

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

ارائه درس توسط استاد با مثال و تشریح به شیوه مشارکتی در کلاس صورت می گیرد و شایسته است استاد دانشجویان را به بحث و گفتگو فراخواند و حل تمرین توسط دانشجو خارج از کلاس صورت می پذیرد و در کلاس استاد به اشکالات دانشجویان پاسخ می گوید.



#### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی: متناسب با نیاز دانشگاه فرهنگیان ضرورت دارد کتاب جدید تالیف شود.  
منابع فرعی:

- ۱- مبادی العربیه، جلد ۴،
- ۲- جامع الدروس العربیه، مصطفی غلایینی.
- ۳- العلوم العربیه جلد ۱، سید هاشم حسنی طهرانی
- ۴- عربی در فارسی، خسرو فرشیدور
- ۵- صرف ساده، محمدرضا طباطبایی
- ۶- تصریف، زنجانی
- ۷- اصول الصرف، شهابی
- ۸- المرجع فی اللغة العربیه نحوها و صرفها، علی رضا

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی فرایندی: ۵ نمره

پژوهش : ۲ نمره (انتظار می رود استاد برای توانمندسازی مهارتهای پژوهشی، دانشجویان را در چارچوب مباحث علم صرف به منابع فرعی و نیز متون ادبی از قبیل قرآن کریم، نهج البلاغه، متون ادعیه ارجاع دهد).

ارزشیابی پایانی: ۱۳ نمره

