

سرفصل درس «نحو ۳»

۱. معرفی درس و منطق آن:

علم نحو شناخت نقش و کارکرد کلمات در جمله است. از طریق این علم دانشجو درمی‌یابد که وظیفه و نقش هر واژه در جمله چیست. آموزش این درس به یادگیرنده کمک می‌کند تا توانمندی لازم را برای تعیین نقش و کارکرد کلمه در جمله و در نتیجه فهم و ترجمه درست جمله کسب نماید. علم نحو با کمک علم صرف و علم معانی زمینه لازم را برای درک و فهم دقیق جمله و زیبایی‌های متون دینی و ادبی به ویژه قرآن کریم فراهم می‌کند.

نام درس به فارسی: نحو ۳ نام درس به انگلیسی: Syntax 3	مشخصات درس
<p>پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:</p> <p>۱- آخر کلمات را با توجه به نقش آنها در جمله، درست بخواند.</p> <p>۲- جمله‌ها و عبارات را در متون مختلف ترجمه و درک نماید.</p> <p>۳- انواع اعراب را تشخیص داده و جمله اسمیه و فعلیه را بشناسد و به شکل درست به کار گیرد.</p> <p>۴- بر مباحث علم نحو تسلط یافته و بتواند آنها را در متون عربی، بررسی و ارزیابی کند.</p> <p>۵- متناسب با آموخته‌های نحوی، زیبایی‌های متون دینی و ادبی از جمله قرآن کریم را درک و تحلیل کند.</p>	نوع درس: نظری
	تعداد واحد: ۲
	تعداد ساعت: ۳۲
	شایستگی کلیدی: موضوعی
	پیش‌نیاز: نحو ۲
	استاد متخصص برای تدریس: دکتری زبان و ادبیات عربی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

إعراب اسم (منصوبات)

- تحذیر و إغراء
- اختصاص
- اشتغال
- تنازع
- منادا و ملحقات آن
- مفعولٌ له
- مفعولٌ فیه
- مفعولٌ معه
- حال و أحكام آن
- تمیز (مفرد و نسبت)
- تمیز کنایات عدد
- إعراب أفعال تفضیل و مابعد آن
- أفعال مدح و ذم

فعالیت یادگیری: پس از ارائه مباحث درسی هر جلسه توسط استاد، دانشجویان تمرین‌های مرتبط با هر مبحث درسی را حل می‌نمایند.

تکالیف عملکردی: دانشجویان موظف هستند مباحث درسی را در منابع گوناگون دینی و ادبی عربی از قبیل قرآن کریم، نهج البلاغه، متون ادعیه و نظم و نثر جستجو نموده و تحلیل نمایند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

فراهم آوردن فرصت‌های یادگیری مستقیم در داخل محیط آموزشی، نیازمند استفاده از شیوه ارائه مستقیم مباحث نظری به همراه مشارکت دانشجویان و تحلیل پاسخ‌های مربوط به پرسش‌های مطرح شده است. در این درس، آموزش‌های کلاس درس با محوریت استاد انجام می‌شود؛ هر چند که در هر جلسه درس، دانشجویان مشارکت دارند و موظف هستند بر اساس برنامه اعلام شده به مطالعه منابع پردازند و در مباحث شرکت نمایند. انجام فعالیت‌های عملکردی برای درک عمیق، یادگیری بهتر و به-کارگیری آموخته‌ها در موقعیت‌های آموزشی نیز، مستلزم مشارکت همگانی دانشجویان در این فعالیت‌ها می‌باشد.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

متناسب با نیاز دانشگاه فرهنگیان ضرورت دارد کتاب جدید تألیف شود.

منابع فرعی:

- ۱- الشرتونی، رشید (۱۳۹۶ش). مبادئ العربیة، جلد ۴ (بخش نحو)، تنقیح حمید محمدی. قم: دارالعلم. (تا زمان تألیف منبع اصلی، این کتاب به عنوان منبع اصلی تدریس شود)
- ۲- الغلایینی، مصطفی (۱۹۹۴م). جامع الدروس العربیة. بیروت: المكتبة العصرية.
- ۳- ابن عقیل، عبدالله (۱۳۸۵ش). شرح ابن عقیل علی ألفیة ابن مالک. تهران: انتشارات ناصر خسرو.
- ۴- ابن هشام الأنصاری، عبدالله بن یوسف (۱۹۹۹م). مغنی اللیب عن کتب الأعاریب. بیروت: دارالأرقم.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی آغازین: به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیش‌نیاز در این درس، قبل از شروع فعالیت‌های آموزشی انجام می‌گیرد.

ارزشیابی تکوینی: فعالیت یادگیری و تکالیف عملکردی و شرکت در مباحث کلاس ۵ نمره

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری ۱۵ نمره