

سرفصل درس «گفت و شنود ۲»

۱. معرفی درس و منطق آن:

در میان مهارت‌های چهارگانه زبان آموزی، گفت و شنود بر تقویت مهارت سخن گفتن تاکید می‌ورزد. این مهارت به عنوان یکی از مهم ترین مهارت‌ها و راهبردهای ارتباطی، زبان آموز را قادر می‌سازد توانایی سخن گفتن و پاسخ به شنیده‌ها را در خود تقویت کند و بعد از درک و تشخیص شنیده‌ها واکنش لازم را نشان بدهد.

نام درس به فارسی: گفت و شنود ۲ نام درس به انگلیسی: Conversation 2	مشخصات درس
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری
۱- با بهره‌گیری از دانش زبانی خود و آموزش ارائه شده توسط استاد، جمله‌ها و عبارات ساده زبان عربی را بسازد و چندین مکالمه رایج را به کار بندد.	تعداد واحد: ۲
۲- با استفاده از انواع جمله‌های ساده اسمیه و فعلیه مکالمات جدیدی بسازد.	تعداد ساعت: ۳۲
۳- مکالمه‌های موقعیتی را در زمان‌های مناسب به کار گیرد.	شایستگی کلیدی: موضوعی
۴- با گوش دادن به گویش فصیح عربی، آن را درست به زبان آورد.	پیش‌نیاز: گفت و شنود ۱
۵- با استفاده از مهارت شنیداری و سایر مهارت‌های زبانی، قدرت ارتباطی خود را ارتقا بخشد.	استاد متخصص برای تدریس: دکتری زبان و ادبیات عربی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

- آشنایی با اصطلاحات متداول (در زمینه آب و هوا، مشاغل، فرهنگ و تمدن اسلامی و ...)
- برپایی جلسات چند نفره برای گفتگوی آزاد با تعیین موضوعات مشخص روز
- خواندن داستان‌های مختلف در حد پیشرفته و خلاصه کردن و بیان آن به زبان ساده
- ارائه سخنرانی در موضوعات مختلف علمی یا ادبی و بحث و اظهار نظر درباره آن

فعالیت یادگیری:

ضمن آشنا ساختن دانشجویان با اصطلاحات معمول و متداول در هر یک از زمینه‌های مورد نظر، در قالب فعالیت‌ها و تمرینات کاربردی و برپایی جلسات گفتگو و سخنرانی، فرایند فراگیری زبان گفتاری پیگیری می‌شود.

تکالیف عملکردی:

متناسب با هریک از موضوعات ذکر شده، از دانشجویان خواسته می‌شود به طور عملی و زنده گفتگوهای را اجرا نمایند و در این زمینه، به معیارهای زیر توجه کنند:

- تلفظ درست حروف و کلمات
- روانی و درستی کاربرد عبارات
- رعایت نکات صرفی و نحوی در اجرای گفتگو
- به کار بستن هر جمله در موقعیت مناسب خود

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

فراهم آوردن فرصت‌های یادگیری مستقیم در داخل محیط آموزشی، نیازمند استفاده از شیوه ارائه مستقیم مباحث نظری به همراه مشارکت دانشجویان و تحلیل پاسخ‌های مربوط به پرسش‌های مطرح شده است. در این درس، آموزش‌های کلاس درس با محوریت استاد انجام می‌شود؛ هر چند که در هر جلسه درس، دانشجویان مشارکت دارند و موظف هستند بر اساس برنامه اعلام شده به مطالعه منابع بپردازند و در مباحث شرکت نمایند. انجام فعالیت‌های عملکردی برای درک عمیق، یادگیری بهتر و به-کارگیری آموخته‌ها در موقعیت‌های آموزشی نیز، مستلزم مشارکت همگانی دانشجویان در این فعالیت‌ها می‌باشد.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

متناسب با نیاز دانشگاه فرهنگیان ضرورت دارد کتاب جدید تألیف شود.

منابع فرعی:

- ۱- فکری، مسعود (۱۳۹۸ش). مجموعه کتاب‌های صدی الحیاء. تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان.
- ۲- مجموعه مؤلفان (۱۳۹۴ش). الحواریات. تهران: مشعل (زیر نظر سازمان حج و زیارت).
- ۳- فوزان، عبدالرحمن و حسین، مختار و فضل، محمد عبدالخالق محمد (۱۳۹۷ش). العربیة بین یدیک. تهران: نشر احسان.
- ۴- آذرشب، محمد علی (۱۳۹۶ش). اللغة العربیة الحدیثة. تهران: سمت.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی آغازین: به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیش‌نیاز در این درس قبل از شروع فعالیت‌های آموزشی انجام می‌گیرد.

ارزشیابی تکوینی و فعالیت‌های عملکردی: ۱۰ نمره

ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره