

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ



دانشگاه فرهنگیان کردستان

عنوان نشست:

«پیامدهای حمله نظامی به مراکز آموزشی و بمباران کودکان»

تاریخ:

اردیبهشت ۱۴۰۵

محور اول: مدرسه کشی

«schoola cide»

❖ پیشینه بحث مدرسه کشی

❖ تبیین مفهوم مدرسه کشی

❖ سابقه مدرسه کشی در ایران

مدرسه کشی اصطلاحی است که به طور اختصاصی برای توصیف ماهیت رژیم صهیونیستی ساخته شده است و مجموعه اعمالی است که به طور کلی یا جزئی به تخریب نظام مند و هدفمند زندگی آموزشی یک گروه ملی، قومی، نژادی یا مذهبی منجر می شود. عمده این اعمال عبارت اند از:

• شهادت اساتید، معلمان، نخبگان، دانش آموزان، کارکنان و وحشت افکنی (ترور) بین آنها

• وارد کردن آسیب جسمی یا روحی به معلمان، دانش آموزان، و...

• بمباران و تخریب مؤسسه های آموزشی:

• تخریب منابع آموزشی و پژوهشی از جمله کتابخانه ها، بایگانی ها و آزمایشگاه ها، و همچنین تأسیسات بشنیان فرایند آموزشی، از جمله زمین های بازی، زمین های ورزشی، مکان های نمایش،

• تعطیلی و یا ایجاد اخلال در فعالیت روزانه مؤسسات آموزشی.

• هجوم عمدی به مؤسسات آموزشی.

اهداف دنبال شده در بمباران مدارس و مراکز آموزشی

- ❖ به چالش کشیدن امنیت فضای علمی و تحقیقاتی کشور
- ❖ تخریب ساختمان ها و آسیب زدن به زیر ساخت های علمی کشور
- ❖ فرو پاشی ساختار علم و اختلال در مسیر علم و خاموش کردن شعله های علم و دانش

❖ دشمنی با علم و فرهنگ و تمدن

❖ تضعیف عزم جامعه در تربیت نیروی انسانی علمی

❖ تضعیف موتور محرک تولید قدرت ملی و بازدارندگی در جنگ و

حتی قطع زنجیره تولید قدرت ملی

این که دشمن دانش آموز و دانشجو و معلم و استاد و مراکز علمی را

هدف می گیرد نشانه استیصال و عجز و شکست آنها و ترس از آینده

ایران و در یک کلام شکست راهبردی دشمن است

اما...

با توجه به اینکه دانش و فرهنگ در ایرانیان عمق و ریشه دارد با این

آسیب ها از بین نمی رود.

حمایت از کودکان و مراکز آموزشی در اسناد بین الملل:

اسناد کلیدی در حمایت از کودکان و مؤسسات آموزشی عبارتند از:

- کنوانسیون حقوق کودک (۱۹۸۹) که حق آموزش، امنیت و رشد سالم را برای کودک تضمین می کند.
 - پروتکل های الحاقی به کنوانسیون ژنو (۱۹۷۷) که حمله به اماکن غیر نظامی از جمله مدارس را ممنوع می کنند.
 - اعلامیه جهانی حقوق بشر
 - اعلامیه اسلامی حقوق بشر
 - اعلامیه مدارس امن
 - میثاق بین المللی حقوق اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی
 - و
- این چارچوب ها تأکید دارند که حمله به مدارس و مراکز آموزشی نه تنها نقض جدی حقوق بشر است، بلکه تخطی از قواعد بنیادین بشردوستی محسوب می شود.

پیامدهای حمله نظامی به مراکز آموزشی و بمباران کودکان:

□ پیامدهای بمباران مدارس ایران از منظر حقوق
کودک

□ پیامدهای حمله به به مدارس و مراکز و
زیرساخت‌های آموزشی

پیامدهای بمباران مدارس ایران از منظر حقوق کودک:

❖ نقض حق حیات کودکان

❖ نقض حق آموزش کودکان

❖ نقض حق برخورداری از حمایت خانواده

❖ نقض حق برخورداری از بهداشت و سلامت

پیامدهای حمله به مدارس و مراکز و زیرساخت‌های آموزشی

- ❖ تخریب فیزیکی زیرساخت آموزشی و از بین رفتن ساختمان‌ها، تجهیزات، کتابخانه‌ها و مواد آموزشی.
- ❖ سلب کارکرد آموزشی که خود نقض آشکار اصول انسانی است.
- ❖ کاهش ظرفیت آموزشی
- ❖ ازدحام در برخی مدارس باقی‌مانده
- ❖ کاهش کیفیت آموزشی

پیامدهای دو جانبه؛ از خسارت سخت‌افزاری تا رویش نرم‌افزاری



پیامدهای دو جانبه؛

از خسارت سخت‌افزاری تا رویش نرم‌افزاری

تقویت اراده جوانان برای دوباره ساختن

تقویت بنیه داخلی و بازتعریف اولویت‌های ملی

نوسازی و نوزایی علمی

وقوع تحول بی‌نظیر در جامعه ایرانی

افزایش آگاهی و درک جامعه از ماهیت دشمنی آمریکا و رژیم صهیونیستی

از بین رفتن قواعد و رویه‌های بین‌المللی و افول جایگاه و اثرگذاری نهادهای بین‌المللی

همچون سازمان ملل، شورای امنیت و آژانس بین‌المللی انرژی اتمی.

هماهنگی بی‌نظیر سه ضلع میدان، دیپلماسی و خیابان برای پیگیری منافع ملی و مقابله با

زیاده‌خواهی‌های دشمنان.

افزایش چشمگیر حمایت مردمی جهانی از ایران و محبوبیت و الگو شدن سبک رفتاری

ایرانیان در مقاومت علیه ظلم و زیاده‌خواهی

ایجاد فرصت طلایی برای آسیب‌شناسی سیستم‌های پدافندی و تجهیزات نظامی و همچنین

ارائه فرصت بی‌نظیر برای فعال کردن ظرفیت خود ترمیمی ایران در زیرساخت‌ها و مراکز

صنعتی و خدمات‌رسان (اصلاح و ترمیم نیروگاه‌های برق، پالایشگاه‌ها، جاده‌ها و مسیر ریلی،

کارخانجات و...)

ایجاد زمینه بروز خلاقیت جوانان ایرانی در عرصه‌های مختلف به‌ویژه تولیدهای رسانه‌ای

نظیر لگوها، کلیپ‌ها، میم‌ها

ارزیابی حملات دشمن؛ منطق استیصال و عجز
چرا دشمن به دانشگاه‌ها و مراکز علمی ایران حمله کرد؟
این اقدامات فاقد هرگونه ارزش نظامی است.
زدن یک مرکز علمی بی‌دفاع یا یک آزمایشگاه،
به هیچ وجه دستاورد نظامی یا
نشان پیروزی متجاوز محسوب نمی‌شود.

تمایز میان ریشه‌های تمدنی ایران و سرزمین‌های اشغالی

مقایسه پیامد حمله به مراکز علمی در ایران با دیگر نقاط منطقه

در ایران به دلیل ریشه تمدنی چند هزار ساله، با این حملات دچار لرزش نمی‌شود و آسیب به مراکز علمی‌اش به تقویت اراده ملی می‌انجامد.

در سرزمین‌های اشغالی اگرچه آنها علم بومی دارند، اما اراده‌شان، چون متعلق به آن سرزمین نیست، با حملات متقابل و انتقامی ما سست می‌شود.

در کشورهای حاشیه خلیج فارس، علم در این کشورها عاریتی و وارداتی است، نه ذاتی و بومی. وی تاکید کرد که در صورت وقوع حملات مشابه، این کشورها به دلیل نداشتن ریشه و توان بازسازی درونی، با توقف پیشرفت علمی مواجه خواهند شد، یعنی افزون بر صدمات فیزیکی، هم اراده آنها سست می‌شود و هم از نظر نرم‌افزاری آسیب می‌بینند و دهه‌ها به عقب پرتاب خواهند گشت.

A photograph of a lush, green garden. In the foreground, a gravel path leads towards a small, circular pond. The pond is surrounded by various trees and shrubs, including some with vibrant autumn foliage in shades of orange and red. The background is filled with dense green trees, creating a sense of a deep forest. The overall atmosphere is peaceful and serene.

از توجه شما سپاسگزارم