

مدرسه کُشی؛

خشونت علیه پیداری و آگاهی آیندگان



دکتر معصومه محمدآبادی

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی

چند ثانیه تفکر ...



به یاد دانش آموزان شهید دبستان شجره طیبه میناب

مدرسه گُشی؛
خشونت علیه بیداری و آگاهی آیندگان



• **مدرسه کشی**

- **فرا تر از خسارت جانی و مالی**
- **عمل عمدی که منجر به تخریب زیرساخت های آموزشی، به شهادت رسیدن معلمان و دانش آموزان شده است.**
- **حمله به خود آگاهی**
- **حمله به بنیاد آگاهی و دانایی در جامعه**
- **خشونت علیه بیداری**
- **خشونت علیه یادگیری، پرسشگری**
- **نقض اصول تعلیم و تربیت**

مدرسه کشی؛
خشونت علیه بیداری و آگاهی آیندگان

حمله به مدرسه یعنی تجاوز به حریم تربیت

حمله به امکان آگاه شدن جامعه

پائولو فریره: آموزش نقطه آغاز رهایی

مدرسه؛ نهاد تمدنی

مدرسه؛ نهاد بیداری تدریجی انسان

به یاد دانش آموزان شهید دبستان شجره طیبه میناب

**مدرسه گُشی؛
خسونت علیه بیداری و آگاهی آیندگان**

مدرسه از بنیادی ترین نهادهای تمدنی بشر است

حمله به مدرسه، حمله به یک ساختمان نیست ...

• شاید در نگاه سطحی بتوان مدرسه را چنین تعریف کرد: مکانی است برای آموزش خواندن، نوشتن، حساب کردن، و انتقال اطلاعات.

• اما در نگاه علمی و تربیتی، مدرسه بسیار فراتر از این کارکرد محدود است.

• سند تحول، مدرسه را «محل تحقق تربیت تمام‌ساحتی و تبلور حیات طیبه اسلامی» معرفی می‌کند.

• مدرسه را می‌توان فضای گذار از زیست طبیعی به زیست فرهنگی و آگاهانه دانست.

به یاد دانش‌آموزان شهید دبستان شجره طیبه میناب

مدرسه گُشی؛
خشونت علیه بیداری و آگاهی آیندگان

سه کارکرد اصلی مدرسه

- برای فهم عمق فاجعه بمباران مدارس، باید ابتدا کارکردهای مدرسه را در سه سطح کلیدی تبیین کنیم:
- **الف) کارکرد فردی؛ حریم مدرسه = حریم رشد انسان**
- **ب) کارکرد اجتماعی: نهاد بازتولید فرهنگ، سازنده هویت اجتماعی**
- **ج) کارکرد تمدنی و توسعه‌ای**

اگر مدرسه نهاده بنیادی برای آگاهی و آینده است چرا هدف خشونت

قرار می گیرد؟

زیرا مدرسه

سلطه را به پرسش می کشد

جهل را کاهش می دهد

حافظه تاریخی را زنده نگه می دارد

قدرت تحلیل انتقادی ایجاد می کند

امید به تغییر را در جامعه حفظ می کند

به یاد دانش آموزان شهید دبستان شجره طیبه میناب

مدرسه گشی؛
خشونت علیه بیداری و آگاهی آیندگان

چرا مدرسه گُشی را باید «خشونت علیه بیداری» دانست؟

این تجاوز تلاشی بود برای جایگزین کردن وحشت به جای فهم، اضطراب به جای کنجکاوی ✓
در فلسفه تعلیم و تربیت مدرسه محل تولد دوم انسان است. ✓

این خشونت، ناجوانمردانه است چون :

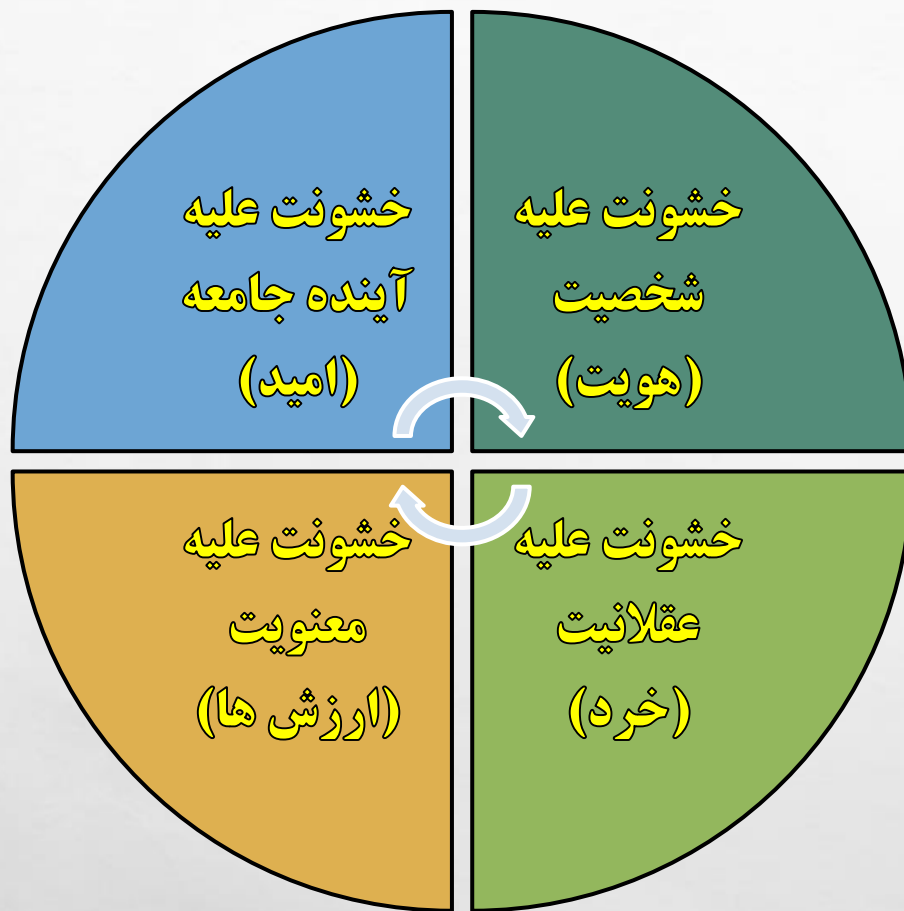
آسیب پذیرترین انسان‌ها را هدف قرار داد (کودکان و نوجوانان)

فضاهای امن انسانی را نابود کرد...

به کسانی حمله شد که حامل سلاح نبودند...

امکان‌های هنوز متولد نشده را از بین برد...

امید اجتماعی را هدف قرار داد...



چهار سطح خشونت علیه بیداری

خسارت‌های ناشی از این خشونت

- از بین رفتن سرمایه انسانی و سرمایه های فیزیکی

بعد اقتصادی

- تعمیق شکاف های اجتماعی

بعد اجتماعی

- ایجاد ترومای درسی و ترس از یادگیری

بعد روانی

- شهادت دانش آموزان و معلمان

بعد انسانی

- تخریب ساختمان، مدرسه،

بعد فیزیکی

در این جنایت با منطق خشونت در برابر منطق تربیت مواجه بودیم

به یاد ۱۵۶ شهید دبستان شجره طیبه میناب

مدرسه گُشی؛
خشونت علیه بیداری و آگاهی آیندگان

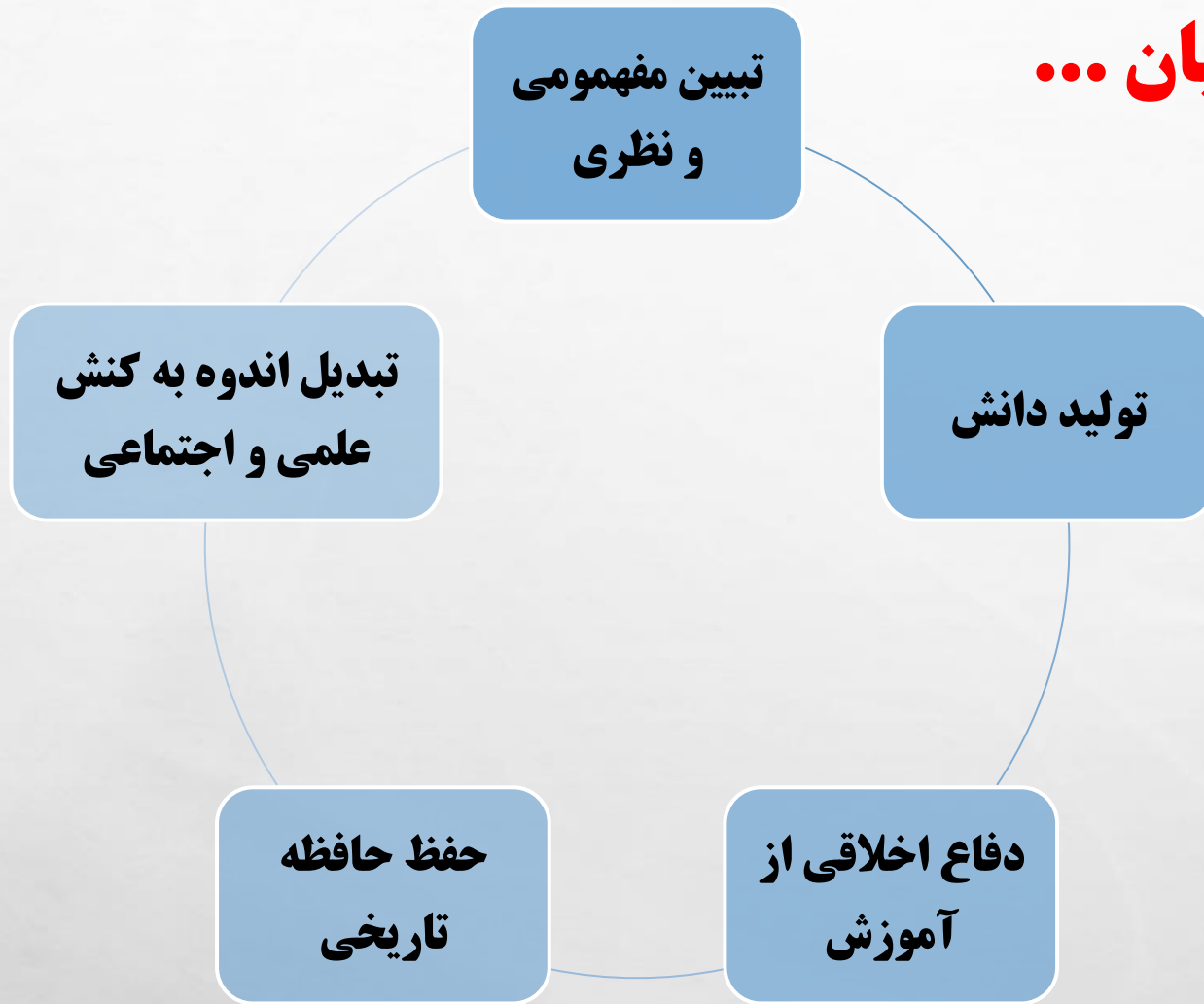


- دانشگاهیان در این مواقع چه مسئولیتی دارند؟
- آیا مسئولیت دانشگاه صرفاً تولید مقاله و نظریه پردازی است؟

به یاد دانش آموزان شهید دبستان شجره طیبه میناب

مدرسه گُشی؛
خسونت علیه بیداری و آگاهی آیندگان

و اما وظیفه و مسؤلیت دانشگاہیان ...



رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ

مدرسه کُشی؛
خشونت علیه بیداری و آگاهی آیندگان